

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom Przy Rynku”

I.	Wprowadzenie	str. 2
II.	Podstawy prawne tworzenia programu profilaktyczno- wychowawczego	str. 4
III.	Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego	str. 6
IV	Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki	str. 6
V.	Zadania wychowawczo – profilaktyczne i ich formy realizacji	str. 7
VI.	Ewaluacja programu	str. 16
VI.	Postanowienia końcowe	str. 16

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania profilaktyczno wychowawcze

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki przekazywaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Warto przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w przesłaniu św. Jana Pawła II. Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej, świętość życia ludzkiego, centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, wolność wyznawania religii, ochronę prawną jednostek i grup, współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra.

Działania profilaktyczne i wychowawcze powinny przebiegać jednotorowo., muszą współistnieć. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Dla skuteczności działań rodziców znaczenie ma posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych ich dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata i możliwości przeciwdziałania im. Rodzice powinni prowadzić racjonalny styl życia wolny od uzależnień, współpracować ze szkołą i placówką w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz angażować się w przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze proponowane przez placówkę. Wychowawcy w placówce pełnią, więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Czynniki, które zwiększają skuteczność wychowawców w działaniach profilaktycznych i wychowawczych są: stale aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z wychowanek; prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi; umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych oraz współpraca z gronem pedagogicznym. Na każdym etapie pracy z wychowanek rodzice są o nich informowani, jak również uwzględniane są ich oczekiwania. W procesie wychowania brane są pod uwagę cele wychowawcze stawiane przez rodziców. Ważne są wyobrażenia rodziców, co do przyszłości ich dziecka i jakie widzą dla swojego dziecka perspektywy zawodowe.

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś.

- Wspomaganie,
- Kształtowanie,
- Zapobieganie,
- Korygowanie

Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami ➤

Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Profilaktyka to złożony proces, który składa się z czterech podstawowych elementów. Jednym z nich jest wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi. Powinniśmy też ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Kolejnym elementem profilaktyki jest inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi

Tak rozumiana profilaktyka w placówce powinna spełniać następujące zadania:

- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- wczesne rozpoznawanie współczesnych zagrożeń, takich jak : dopalacze, inne substancje psychoaktywne, wczesna inicjacja seksualna, eksperymentowanie z alkoholem, ucieczki z domu
- kształtowanie umiejętności dotyczących kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych czy samooceny
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych

- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- kształtowanie w środowisku placówki norm i reguł eliminujących działania dysfunkcyjne

II PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 16 grudnia 1966 r. (Dz. U. z 1977 r. nr 38, poz. 167)
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami, art. 1).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416).
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami – Dz. U. Nr 113, poz. 731z 1997r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005r.);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473);

13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 8260);
14. Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
15. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
17. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami). Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr. 10. Z 1996r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999r. Nr 96, poz. 1107; 2003r. Nr 229, poz. 2274);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
19. Założenia rządowego programu „Bezpieczna +”, który kładzie nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, przekazywanie wartości i norm społecznych.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Nowelizacja ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 20.07.2018.
22. Rozporządzenie Ministra zdrowia z dnia 17.08.2018. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych. (Dz.U. poz. 1591)

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO

Wychowanek opuszczający Specjalny Ośrodek Wychowawczy dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole:

- Jest uczciwym obywatelem , żyjącym zgodnie z prawem, świadomym swoich praw i obowiązków
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Ma różnorodne zainteresowania i potrafi je rozwijać.
- Docenia znaczenie nauki i po opuszczeniu placówki kontynuuje kształcenie lub podejmuje pracę zawodową
- Dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie służy mu pomocą
- Dbą o ład i porządek wokół siebie, troszczy się o środowisko naturalne.

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PLACÓWKI

Działaniem poprzedzającym opracowanie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Specjalnego Ośrodka Wychowawczego była analiza sukcesów i porażek w sferze wychowania i profilaktyki.

Rozważaliśmy :

- Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach podopiecznych (budowanie konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianie się przemocy)
- Angażowanie się wychowanków w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączanie się w wolontariat, rozwój zainteresowań w ramach zajęć dodatkowych)
- Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym wychowanków (poprawa wyników w nauce i frekwencji)
- Analiza przypadków naruszenia dyscypliny w placówce i bieżące reagowanie na nie
- Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w placówce (używanie substancji psychoaktywnych , przemoc i agresja rówieśnicza).
- Wyniki dotychczas przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych dotyczących m.in.: poziomu bezpieczeństwa wychowanków, rozumienia i przestrzegania norm społecznych

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I ICH FORMY REALIZACJI

L.p.	OBSZAR, CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY	TERMIN OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Przygotowanie wychowanków do świadomego, aktywnego, kreatywnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności wychowanków. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków wychowanka. 4. Rozwijanie zainteresowań wychowanków. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego korzystania z elektronicznych nośników informacji 6. Upowszechnianie czytelnictwa, 7. Poznawanie kultury i sztuki w niecodzienny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Samorządu Wychowanków. Udział wychowanków w procesie planowania pracy grupy i społeczności Ośrodka. • Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy. • Udział wychowanków w różnych kołach zainteresowań • Zajęcia biblioteczne • Udział w organizacji uroczystości Ośrodkowych i akcjach organizowanych przez Ośrodek . • „Blżej kultury, bliżej siebie „ Pedagogiczny Program innowacyjny • Projekt „ Ja Warszawiak” • Warszawskie muzea – kultura za rogiem 	<p>I i II półrocze</p> <p>B. Krawczyk E. Podgórska</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>p. Aleksandra Minor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>p. Ela Podgórska p. Eugenia Ancuta – Jeż.</p> <p>P. Bogumiła Krawczyk p. Małgorzata Graczyk. Anna Moskwa – Skrzyńska Kamila Wojciewska</p>

II.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości. 2. Kultywowanie tradycji Ośrodka. 3. Uroczyste obchody świąt narodowych i ośrodkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości w Ośrodku, wycieczki i wyjścia poza placówkę. • Zwracanie uwagi na odpowiedni strój obowiązujący podczas uroczystości. • Prowadzenie kroniki Ośrodka 	<p>I i II półrocze</p> <p>Pracownicy Pedagogiczni</p> <p>pedagog</p>
III.	Zapoznanie wychowanków z zasadami dobrego wychowania, kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii 3. Egzekwowanie właściwego zachowania wychowanków wobec osób dorosłych, rówieśników. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Przekazanie wychowankom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia placówki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjno - informacyjnych • Omawianie z wychowankami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach i nagradzanie pożądanego zachowań • Zajęcia z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich • W czasie codziennych zajęć zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie podczas posiłków, na zajęciach dodatkowych. 	<p>Zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>Wychowawcy:</p> <p>Psycholog i pedagog</p> <p>Przedstawiciele policji</p> <p>Wszyscy pracownicy Ośrodka</p>
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań wychowanków w	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wolontariacie: DPS, Azyl Pod Psim 	<p>I i II półrocze</p> <p>E. Podgórska E. Domańska</p>

		<p>grupie rówieśniczej</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p>	<p>Aniołem</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów profilaktycznych Indywidualna praca z dzieckiem pedagoga i psychologa Program edukacyjno-terapeutyczny z elementami ćwiczeń językowych i biblioterapii „Szczęście niejedno ma imię- łap je i wyciskaj jak cytrynę 	<p>Wychowawcy:</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>p. A. Minor p. K. Lirska</p>
V.	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych placówki i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami placówki.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych wychowankom, dotyczących pożądanych przez placówkę zachowań. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów grupy.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zebrania z rodzicami. Wychowawcy grup konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości placówki Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę Przekazanie rodzicom informacji na temat regulaminów np. korzystania z telefonów komórkowych na terenie ośrodka, zasadach systemu punktowego, regulaminu korzystania z przepustek 	<p>Zgodnie z kalendarzem spotkań z rodzicami</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>p. Dyrektor Ewelina Roślik – Gwara.</p> <p>Wychowawcy</p>

		<p>realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego •Udział w uroczystościach, imprezach placówki, •Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 		
VI.	Nawiązanie współpracy z członkami wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz placówki i środowiska.</p> <p>4. Wolontariat w Domu Pomocy Społecznej w Warszawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki lokalne, • Spotkania ze społecznością sąsiedzką podczas Świąta ulicy Piesznej. • Regularne odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej. • Zajęcia w Staromiejskim Domu Kultury 	<p>I i II półrocze</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>E.Podgórska</p> <p>M.Graczyk B.Krawczyk</p>
VII.	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Wychowanie do wartości i kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. • Warsztaty kształtujące postawę tolerancji. • Gazetka ścienna związana z 100 rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości 	<p>I i II półrocze</p> <p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>Anna Moskwa--- Skrzyńska Kamila Wojciewska</p>

		<p>patriotycznych postaw wychowanków- 100 rocznica odzyskania niepodległości</p> <p>4. Poznanie krajów Unii Europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne/pogadanki dla wychowanków dot. Odzyskania niepodległości przez Polskę • Udział w uroczystościach związanych z 100 – rocznica odzyskania niepodległości organizowanych przez miasto. • Udział w warsztatach w Muzeum Polin „U Króla Maciusia” o budowie państwowości z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości • Rozmowy z wychowankami na temat różnych krajów europejskich. 	<p>Wychowawcy: A.Sikora E. Domańska</p> <p>Wychowawcy</p> <p>p. A. Minor p. K. Lirska</p> <p>wychowawcy</p>
VIII	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć sportowych, promowanie „biegów” charytatywnych: bieg dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; Bieg Niepodległości • „Zdrowiej jesz, dłużej grasz , więcej siły masz” pedagogiczny program innowacyjny • Konkurs międzyplacówkowy „Festiwal smaków ” • Pogadanki na spotkaniach społeczności, • Organizowanie 	<p>Wychowawcy: A.Sikora M. Pastuszka M.Matuszewki</p> <p>M. Matuszewski</p> <p>II Półrocze Aneta Sikora Bogumiła Krawczyk</p> <p>Wychowawcy</p>

			<p>zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aerobik- zajęcia kształtujące odpowiednią sylwetkę. 	A.Sikora
IX.	Profilaktyka Uzależnień, diagnoza ich i zapobieganie.	<p>1.Diagnoza uzależnień od substancji psychotropowych, środków odurzających ,zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>2. Uświadomienie wychowankom ryzyka związanego z podejmowaniem zachowań prowadzących do uzależnień.</p> <p>3.Podnoszenie wiedzy wychowanków na temat uzależnień i ich skutków</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska (uczenie zachowań asertywnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z rodzicami pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym • Analiza dokumentacji nowo przyjętego wychowanka • Zaplanowanie działań profilaktycznych, a w razie konieczności konsultacje z terapeutą uzależnień • Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, psychologiem. • Realizacja zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z używania nowych substancji psychoaktywnych , tzw. „dopalaczy”- „Dopalacze mogą cię wypalić..” • Filmy edukacyjne i spektakle. • Współpraca z Poradnią uzależnień, terapia uzależnień prowadzona przez psychologa w ośrodku. • Zajęcia warsztatowe dotyczące skutków zażywania środków psychoaktywnych • Zajęcia socjoterapeutyczne • Rozmowy terapeutyczne z wychowankami • Nawiązanie współpracy z Powiatowym inspektorem sanitarnym • Przeprowadzanie testów na obecność 	<p>Pracownicy pedagogiczni</p> <p>Terapeuta uzależnień</p> <p>Wychowawca E. Domańska</p> <p>Psycholog i pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Socjoterapeuta Powiatowy inspektor sanitarny.</p>

			substancji psychoaktywnych w obecności rodziców lub opiekunów prawnych	Wychowawcy, rodzice
X.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Uświadomienie wychowankom konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów ekologicznych: sprzątanie Świata, Godzina dla Ziemi, zbiórka surowców wtórnych Pogadanki tematyczne 	Wychowawcy: A. Sikora B. Krawczyk K. Lirska Wychowawcy Zgodnie z kalendarzem imprez
XI.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w placówce	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania wychowanka w placówce i poza nią. 2. Ochrona wychowanków przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Przeciwdziałanie agresji w placówce. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi	<ul style="list-style-type: none"> Działania pracowników placówki mające na celu bezpieczeństwo wychowanków: dyżury wychowawców w takich miejscach jak łazienka podczas toalety, czuwanie nad spokojnym snem podczas dyżurów nocnych. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantami 	I i II półrocze Pracownicy Pedagogiczni Wychowawcy Policja
XII.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia ze Strażą Miejską i Policją 	Policja

	<p>dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>placówce. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki tematyczne • Zajęcia socjoterapeutyczne • Pogadanki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci 	<p>wychowawcy</p> <p>K.Lirska</p> <p>K. Lirska E. Domańska Ł. Matera</p>
XIII.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych Eliminowanie agresji z życia placówki</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w placówce</p>		
XIV	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia 	<p>Pracownicy pedagogiczni</p>

	<p>uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<p>możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań wychowanków 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych 9. Doradztwo zawodowe</p>	<p>specjalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi • Realizacja stypendiów socjalnych • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania: sportowe, plastyczne, kulinarne, wokalne • Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>D.Burzyńska</p>
XV.	<p>Szkolenie wychowawców i innych pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności</p>	<p>1.Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki i wychowania. 2. Poszerzenie wiedzy z zakresu nowych przepisów prawa dot. narkotyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia i warsztaty • Współpraca z WCIES 	<p>I i II półrocze</p> <p>Dyrektor</p> <p>WCIES</p>

VI. EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród wychowanków, rodziców i wychowawców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych ;
- Ankieta skierowana do wychowanków, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej placówki;
- Ankieta skierowana do wychowawców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z wychowankami, rodzicami i nauczycielami;

VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- 1) Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Placówki. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- 2) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego w Warszawie na rok szkolny 2018/2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- 3) Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku”
w Warszawie przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2018 roku.