

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SPECJALNEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO  
„DOM PRZY RYNKU”  
UL. RYNEK NOWEGO MIASTA 4 W WARSZAWIE  
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Spis treści

1. Wprowadzenie ..... str. 1
2. Podstawy prawne tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego ..... str. 3
3. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” ..... str. 5
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki ..... str. 5
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i ich formy realizacji ..... str. 6

## 1. Wprowadzenie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

### Działania profilaktyczno – wychowawcze

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki przekazywaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Warto przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w przesłaniu św. Jana Pawła II. Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej, świętość życia ludzkiego, centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, wolność wyznawania religii, ochronę prawną jednostek i grup, współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra.

Działania profilaktyczne i wychowawcze powinny przebiegać jednotorowo, muszą współistnieć. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Dla skuteczności działań rodziców znaczenie ma posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych ich dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata i możliwości przeciwdziałania im. Rodzice powinni prowadzić racjonalny styl życia wolny od uzależnień, współpracować ze szkołą i placówką w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz angażować się w przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze proponowane przez placówkę. Wychowawcy w placówce pełnią, więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Czynniki, które zwiększają skuteczność wychowawców w działaniach profilaktycznych i wychowawczych są: stale aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z wychowanekami; prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi; umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych oraz współpraca z gronem pedagogicznym. Na każdym etapie pracy z wychowankiem rodzice są o nich informowani, jak również uwzględniane są ich oczekiwania. W procesie wychowania brane są pod uwagę cele wychowawcze stawiane przez rodziców. Ważne są wyobrażenia rodziców, co do przyszłości ich dziecka i jakie widzą dla swojego dziecka perspektywy zawodowe.

**Wychowanie** to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś - wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

**Profilaktyka** to złożony proces, który składa się z czterech podstawowych elementów. Jednym z nich jest wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi. Powinniśmy też ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Kolejnym elementem profilaktyki jest inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi

Tak rozumiana profilaktyka w placówce powinna spełniać następujące zadania:

- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- wczesne rozpoznawanie współczesnych zagrożeń, takich jak: dopalacze, inne substancje psychoaktywne, wczesna inicjacja seksualna, eksperymentowanie z alkoholem, ucieczki z domu
- kształtowanie umiejętności dotyczących kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych czy samooceny
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- kształtowanie w środowisku placówki norm i reguł eliminujących działania dysfunkcyjne

## 2. Podstawy prawne tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72);

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 16 grudnia 1966 r. (Dz. U. z 1977 r. nr 38, poz. 167)
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami, art. 1).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416).
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami – Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz.473);
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 8260);
14. Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
15. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

17. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami). Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr. 10. Z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
19. Założenia rządowego programu „Bezpieczna +”, który kładzie nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, przekazywanie wartości i norm społecznych.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Nowelizacja ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 20.07.2018 r.
22. Rozporządzenie Ministra zdrowia z dnia 17.08.2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz.U. poz. 1591).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. ( Dz.U. 2020 poz. 1389)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie, bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

### 3. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku”

Wychowanek opuszczający Specjalny Ośrodek Wychowawczy „Dom przy Rynku” dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest uczciwym obywatelem, żyjącym zgodnie z prawem, świadomym swoich praw i obowiązków. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Ma różnorodne zainteresowania i potrafi je rozwijać. Docenia znaczenie nauki i po opuszczeniu placówki kontynuuje kształcenie lub podejmuje pracę zawodową. Dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie służy mu pomocą. Dbą o ład i porządek wokół siebie, troszczy się o środowisko naturalne.

#### 4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki

Działaniem poprzedzającym opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” była analiza sukcesów i porażek w sferze wychowania i profilaktyki.

Rozważaliśmy :

- Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach podopiecznych (budowanie konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianie się przemocy)
- Angażowanie się wychowanków w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączanie się w wolontariat, rozwój zainteresowań w ramach zajęć dodatkowych)
- Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym wychowanków (poprawa wyników w nauce i frekwencji)
- Analiza przypadków naruszenia dyscypliny w placówce i bieżące reagowanie na nie
- Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w placówce (używanie substancji psychoaktywnych , przemoc i agresja rówieśnicza).
- Wyniki dotychczas przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych dotyczących m.in: poziomu bezpieczeństwa wychowanków, rozumienia i przestrzegania norm społecznych.

#### 5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i ich formy realizacji

L.P.	OBSZAR, CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN
I.	Przygotowanie wychowanków do świadomego, aktywnego, kreatywnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności wychowanków. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków wychowanka. 3. Rozwijanie zainteresowań wychowanków. 4. Upowszechnianie czytelnictwa 5. Praca nad relacjami w grupie, nad sposobem odnoszenia się do innych oraz	- udział w pracach Samorządu Wychowanków - Elżbieta Podgórska, Andrzej Oleniak – r. szk.2021/2022. - udział wychowanków w procesie planowania pracy grupy i społeczności Ośrodka - pracownicy pedagogiczni- r.szk.2021/2022. - pogadanki w grupach wychowawczych - wychowawcy – I półrocze - udział wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania- wychowawcy – r. szk. 2021/2022 - zajęcia biblioteczne - Aleksandra Minor – r. szk. 2021/2022 - pogadanki w grupach - wychowawcy – r. szk. 2021/2022 - zajęcia rozwijające kompetencje

		<p>wzajemnego szacunku.</p> <p>Przeciwdziałanie wykluczeniu.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć o tzw. hejcie i jego skutkach.</p>	<p>emocjonalno-społeczne - Krystyna Lirska - r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia z psychologiem - Miłosz Sz wajewski – r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia z pedagogiem – Mariola Pollakowska-Pokrzywa – r. szk. 2021/2022</p>
II.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej</p>	<p>1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji Ośrodka, uroczyste obchody świąt narodowych i ośrodkowych.</p> <p>3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>- uroczystości w Ośrodku i wyjścia poza placówkę - wychowawcy – r. szk. 2021/2022</p> <p>- zwracanie uwagi na odpowiedni strój obowiązujący podczas uroczystości.</p> <p>- prowadzenie kroniki Ośrodka - Mariola Pollakowska - Pokrzywa– r. szk. 2021/2022</p> <p>- konkurs „ Najpiękniejsza kartka świąteczna.” - Mariola Pollakowska-Pokrzywa, Andrzej Oleniak – grudzień 2021 r.</p> <p>- pogadanki z okazji ważnych świąt narodowych np. 1 września, 11 Listopada odzyskanie niepodległości - wychowawcy – wrzesień 2021 r., listopad 2021 r.</p>
III.	<p>Zapoznanie wychowanków z zasadami dobrego wychowania, kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia</p>	<p>1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>2. Egzekwowanie właściwego zachowania wychowanków wobec osób dorosłych,</p>	<p>- prowadzenie zajęć edukacyjno - informacyjnych – wychowawcy, Miłosz Sz wajewski – r. szk. 2021/2022</p> <p>- omawianie z wychowankami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach i nagradzanie pożądaných zachowań - wychowawcy, Mariola Pollakowska - Pokrzywa, Miłosz Sz wajewski- r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej</p>

		<p>rówieśników, również w czasie wyjść grupowych.</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnych postaw.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny oraz przekazanie wychowankom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia placówki.</p>	<p>nieletnich –Mariola Pollakowska – Pokrzywa - r. szk. 2021/2022</p>
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Kształtowanie u wychowanków empatii.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu oraz doskonalenie postawy asertywnej wychowanków.</p> <p>3. <u>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</u></p>	<p>- udział w wolontariacie: Dom Pomocy Społecznej, Fundacje działające na rzecz zwierząt; Ośrodek Socjoterapii Sióstr Felicjanek - Elżbieta Podgórska, Edyta Domańska, Aneta Sikora – r. szk. 2021/2022 (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju w związku z pandemią)</p> <p>- indywidualna praca z dzieckiem pedagoga i psychologa - r. szk. 2021/2022</p> <p>- program edukacyjno-terapeutyczny z elementami ćwiczeń językowych i biblioterapii – Aleksandra Minor, Krystyna Lirska - r. szk. 2021/2022</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych</p>



			- wychowawcy- r. szk. 2021/2022
V.	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych placówki i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami placówki.</p> <p>2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych</p> <p>3. <u>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</u></p>	<p>- spotkania indywidualne z rodzicami - przekazanie rodzicom informacji na temat regulaminów np. korzystania z telefonów komórkowych na terenie ośrodka, zasad systemu punktowego, regulaminu korzystania z przepustek, zasad związanych z COVID-19 - Miłosz Szwajewski, Mariola Pollakowska - Pokrzywa, Rafał Dębek – wrzesień 2021 r.</p> <p>- wychowawcy grup konsultują z rodzicami plan pracy placówki – wychowawcy prowadzący - wrzesień 2021 r.</p> <p>- rodzice biorą udział w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wrzesień 2021 r. – Aneta Sikora, Edyta Domańska</p> <p>- angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości placówki oraz do podejmowania działań przy rozwiązywaniu problemów dziecka</p> <p>- pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2021/2022</p> <p>- wręczenie rodzicom podziękowań za pracę - dyrektor –Ewelina Roślik - Gwara – czerwiec 2022 r.</p>
VI.	Nawiązanie współpracy z członkami wspólnoty Lokalnej, <u>działania na rzecz edukacji patriotycznej;</u>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w</p>	<p>- wycieczki lokalne - wychowawcy – r. szk. 2021/2022</p> <p>- <u>program wychowawczy rozwijający zainteresowania „Warszawskie spacerunki edukacyjne”</u>. r.szk. 2021/2022 Edyta Domańska, Aneta Sikora</p> <p>- spotkania ze społecznością sąsiedzką podczas Święta ulicy Piesznej-</p>

	<p><u>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego</u></p>	<p>życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz placówki i środowiska. 3. Wolontariat w Domu Pomocy Społecznej w Warszawie.</p>	<p>wychowawcy – czerwiec 2022 r. - w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju - regularne odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej - Elżbieta Podgórska - r. szk. 2021/2022 - w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju.</p>
VII	<p>Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa</p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej oraz przybliżenie krajów członkowskich. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu Tolerancji. 3. <u>Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</u></p>	<p>- rozmowy z wychowankami na temat krajów europejskich, zapoznanie wychowanków z pojęciem wspólnoty Europejskiej -wychowawcy – II półrocze - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.- wychowawcy – r. szk. 2021/2022 – w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju. - zajęcia tematyczne dotyczące struktur Unii Europejskiej – wychowawcy – r. szk. 2021/2022 - <u>edukacja patriotyczna</u> - <u>realizacja programu wychowawczego „Wszystkie kolory świata” – zajęcia biblioterapeutyczne z elementami edukacji filmowej – Olga Gronowska – Pszczoła – rok szkolny 2021/2022</u></p>

VIII.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz wpajanie zdrowego stylu życia w tym właściwe odżywianie i wypoczynek</p> <p>2. Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.</p>	<p>- realizacja zajęć sportowych, promowanie „biegów” charytatywnych: bieg dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; Bieg Niepodległości - Aneta Sikora, Marek Pastuszka - listopad 2021 r., styczeń 2022 r. - w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju.</p> <p>- pogadanki o zdrowym stylu życia na spotkaniach społeczności - wychowawcy – r. szk. 2021/2022</p> <p>- organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych - wychowawcy – r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia cyrkowe - Andrzej Oleniak, Marek Pastuszka – r. szk. 2021/2022</p> <p>- aerobik - zajęcia kształtujące odpowiednią sylwetkę - Aneta Sikora – r. szk. 2021/2022</p> <p>- Joga – wyciszenie duszy i ciała- Edyta Domańska – r. szk. 2021/22</p> <p>- realizacja kursu na kartę rowerową - Andrzej Oleniak – II półrocze</p>
IX.	Profilaktyka Uzależnień, diagnoza ich i zapobieganie.	<p>1. Diagnoza uzależnień od substancji psychotropowych, środków odurzających, zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>2. Uświadomienie wychowankom ryzyka związanego z podejmowaniem zachowań prowadzących do uzależnień.</p>	<p>- analiza dokumentów w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – pracownicy pedagogiczni – cały rok,</p> <p>- wywiad z rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym - wychowawcy, Miłosz Sz wajewski, Mariola Pollakowska – Pokrzywa - r. szk. 2021/2022</p> <p>- zaplanowanie działań profilaktycznych, a w razie konieczności konsultacje z terapeutą uzależnień – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2021/2022</p> <p>- przeprowadzanie testów na obecność substancji psychoaktywnych w obecności rodziców lub opiekunów prawnych – wychowawcy (za zgodą rodzica), policja</p>

		<p>3. Podnoszenie wiedzy wychowanków na temat uzależnień i ich skutków</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska (uczenie zachowań asertywnych)</p>	<p>– r. szk. 2021/2022</p> <p>- filmy edukacyjne i spektakle - wychowawcy, psycholog – r. szk. 2021/2022,</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Krystyna Lirska</p> <p>- r. szk. 2021/2022</p>
X.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Uświadomienie wychowankom konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Poszerzenie wiedzy wychowanków w zakresie edukacji ekologicznej <u>oraz zwiększenie ich odpowiedzialności za środowisko naturalne</u></p>	<p>- realizacja programów ekologicznych: sprzątanie świata, Godzina dla Ziemi, zbiórka surowców wtórnych - Marcin Matuszewski, Eugenia Ancuta-Jeż, Aneta Sikora, Edyta Domańska- r. szk. 2021/2022</p> <p>- pogadanki tematyczne- <u>nasz codzienny wkład w dbałość o środowisko naturalne</u></p> <p>– wychowawcy - r. szk. 2021/2022</p>
XI	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w placówce	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania wychowanka w placówce i poza nią.</p>	<p>- działania pracowników placówki mające na celu bezpieczeństwo wychowanków: dyżury wychowawców w takich miejscach jak łazienka podczas toalety, czuwanie nad spokojnym snem podczas dyżurów nocnych - pracownicy</p>

		<p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji w placówce.</p> <p>5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie ośrodka i poza nim ze szczególnym uwzględnieniem nowych procedur w związku z COVID - 19</p>	<p>placówki - r. szk. 2021/2022</p> <p>- opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2021/2022</p> <p>- pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, prezentacje multimedialne – wychowawcy - r. szk. 2021/2022</p> <p>- spotkania z policjantami – Mariola Pollakowska – Pokrzywa - r. szk. 2020/2021</p> <p>- zajęcia z bezpieczeństwa – straż pożarna, ratownik medyczny – Rafał Dębek – I półrocze 2021/2022</p>
XII	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności wychowanków w procesie kształcenia.</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w placówce oraz zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p>	<p>- zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa i z zasadami związanymi z COVID-19. - wychowawcy- r. szk. 202/2021</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Krystyna Lirska – r. szk. 2020/2021</p> <p>- pogadanki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci - wychowawcy- r. szk. 2021/2022</p> <p>- efektywne korzystanie z pracowni komputerowej - wychowawcy grup – r. szk. 2021/2022</p> <p>- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości kompetencji</p>

		<p>2. Zapoznanie wychowanków z zasadami obowiązującymi w placówce w związku z COVID-19</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia, przypomnienie wychowankom z formami kształcenia zdalnego, logowanie się do Google, classroomu – wychowawcy - r. szk. 2021/2022</p>
XIII	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p> <p>Eliminowanie agresji z życia placówki</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach trudnych oraz monitorowanie zjawiska agresji w placówce</p>	<p>- zajęcia warsztatowe <i>Jak przeciwdziałać przemocy jak radzić sobie z agresją innych</i> socjoterapeuta - Krystyna Lirska- r. szk. 2021/2022</p> <p>- pogadanki na temat jak odrzucać zachowania przemocowe, jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami nie używając przemocy psychicznej i fizycznej - wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta- r. szk. 2021/2022</p>

XIV	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p><u>Zapewnienie wychowankom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</u></p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych wychowanków</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań wychowanków</p> <p>4. Doradztwo zawodowe.</p> <p>5. <u>Wsparcie w sytuacjach kryzysowych związanych z pandemią COVID-19 zapewniające dodatkową opiekę i pomoc.</u></p> <p>6. <u>Podnoszenie jakości edukacji</u></p>	<p>- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego - pracownicy pedagogiczni – r. szk. 2021/2022</p> <p>- dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów - pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia przyrodnicze „Znam mapę Polski i Świata” praca z mapą oraz utrwalanie położenia państw i miast na świecie przy użyciu gry komputerowej „Znajdź miasto i państwo” – Andrzej Oleniak , Aneta Sikora</p> <p>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania: sportowe, plastyczne, kulinarne, wokalne - wychowawcy – r. szk. 2021/2022</p> <p>- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego - Dorota Burzyńska - r. szk. 2021/2022.</p> <p><u>-działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat w Ośrodku oraz poczucie bezpieczeństwa– wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta -r.szk. 2021/2022;</u></p> <p><u>-wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej oraz pomoc w uzupełnianiu wiedzy – wychowawcy, pedagog</u></p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XV	Szkolenie wychowawców i innych pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności	1. Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki i wychowania. 2. Poszerzenie wiedzy z zakresu nowych technologii; zdobywanie umiejętności potrzebnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	- szkolenia i warsztaty - WDN - współpraca z WCIES - kursy on-line
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród wychowanków, rodziców i wychowawców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ankieta skierowana do wychowanków, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej placówki;
- ankieta skierowana do wychowawców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z wychowankami, rodzicami i nauczycielami.



Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego w Warszawie na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” w Warszawie przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2021 r.