

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO
„DOM PRZY RYNKU”
UL. RYNEK NOWEGO MIASTA 4 W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Spis treści

1. Wprowadzenie str. 1
2. Podstawy prawne tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego str. 3
3. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” str. 5
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki str. 5
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i ich formy realizacji str. 6

1. Wprowadzenie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania profilaktyczno – wychowawcze

Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania. Dzięki przekazywaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Warto przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w przesłaniu św. Jana Pawła II. Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej, świętość życia ludzkiego, centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, wolność wyznawania religii, ochronę prawną jednostek i grup, współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra.

Działania profilaktyczne i wychowawcze powinny przebiegać jednotorowo, muszą współistnieć. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Dla skuteczności działań rodziców znaczenie ma posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych ich dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata i możliwości przeciwdziałania im. Rodzice powinni prowadzić racjonalny styl życia wolny od uzależnień, współpracować ze szkołą i placówką w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz angażować się w przedsięwzięcia profilaktyczne i wychowawcze proponowane przez placówkę. Wychowawcy w placówce pełnią, więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Czynniki, które zwiększają skuteczność wychowawców w działaniach profilaktycznych i wychowawczych są: stale aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z wychowankami; prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi; umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych oraz współpraca z gronem pedagogicznym. Na każdym etapie pracy z wychowankiem rodzice są o nich informowani, jak również uwzględniane są ich oczekiwania. W procesie wychowania brane są pod uwagę cele wychowawcze stawiane przez rodziców. Ważne są wyobrażenia rodziców, co do przyszłości ich dziecka i jakie widzą dla swojego dziecka perspektywy zawodowe.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, jak pisze prof. Z. B. Gaś - wspomagania, kształtowania, zapobiegania i korygowania.

Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.

Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Profilaktyka to złożony proces, który składa się z czterech podstawowych elementów. Jednym z nich jest wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi. Powinniśmy też ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Kolejnym elementem profilaktyki jest inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi

Tak rozumiana profilaktyka w placówce powinna spełniać następujące zadania:

- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- wczesne rozpoznawanie współczesnych zagrożeń, takich jak: dopalacze, inne substancje psychoaktywne, wczesna inicjacja seksualna, eksperymentowanie z alkoholem, ucieczki z domu
- kształtowanie umiejętności dotyczących kontrolowania emocji, motywacji, procesów poznawczych czy samooceny
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- kształtowanie w środowisku placówki norm i reguł eliminujących działania dysfunkcyjne

Podstawy prawne tworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082\) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.](#)
3. [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy \(Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.\) - § 13.](#)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
6. Konwencja o Prawach Dziecka - 20 listopada 1989 r.
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
14. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Nowelizacja ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 20.07.2018 r.

20. Rozporządzenie Ministra zdrowia z dnia 17.08.2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie, bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2094)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U z 2024 r. poz. 1302)

2. Sylwetka absolwenta Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku”

Wychowanek opuszczający Specjalny Ośrodek Wychowawczy „Dom przy Rynku” dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest uczciwym obywatelem, żyjącym zgodnie z prawem, świadomym swoich praw i obowiązków. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Ma różnorodne zainteresowania i potrafi je rozwijać. Docenia znaczenie nauki i po opuszczeniu placówki kontynuuje kształcenie lub podejmuje pracę zawodową. Dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie służy mu pomocą. Dbą o ład i porządek wokół siebie, troszczy się o środowisko naturalne.

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki

Działaniem poprzedzającym opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” była analiza sukcesów i porażek w sferze wychowania i profilaktyki.

Rozważaliśmy :

- Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach podopiecznych (budowanie konstruktywnych więzi rówieśniczych, przeciwstawianie się przemocy)
- Angażowanie się wychowanków w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (włączanie się w wolontariat, rozwój zainteresowań w ramach zajęć dodatkowych)

- Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym wychowanków (poprawa wyników w nauce i frekwencji)
- Analiza przypadków naruszenia dyscypliny w placówce i bieżące reagowanie na nie
- Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w placówce (używanie substancji psychoaktywnych, przemoc i agresja rówieśnicza).
- Wyniki dotychczas przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych dotyczących m.in: poziomu bezpieczeństwa wychowanków, rozumienia i przestrzegania norm społecznych.

4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i ich formy realizacji

L.P.	OBSZAR, CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN
I.	Przygotowanie wychowanków do świadomego, aktywnego, kreatywnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności wychowanków. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków wychowanka. 3. Rozwijanie zainteresowań wychowanków. 4. Upowszechnianie czytelnictwa 5. Praca nad relacjami w grupie, nad sposobem odnoszenia się do innych oraz wzajemnego szacunku. Przeciwdziałanie wykluczeniu. Przeprowadzenie zajęć o tzw. hejcie i jego skutkach.	- udział w pracach Samorządu Wychowanków - Elżbieta Podgórska, Edyta Domańska – r. szk.2023/2024 - udział wychowanków w procesie planowania pracy grupy i społeczności Ośrodka - pracownicy pedagogiczni- r.szk.2024/2025 - pogadanki w grupach wychowawczych - wychowawcy – I półrocze - udział wychowanków w zajęciach rozwijających zainteresowania- wychowawcy – r. szk. 2024/2025 - zajęcia biblioteczne – Aleksandra Minor – r. szk. 2024/2025 - pogadanki w grupach - wychowawcy – r. szk. 2021/2022 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik- r. szk. 2024/2025 - zajęcia z psychologiem – Urszula Kraska – r. szk. 2024/2025 - zajęcia z pedagogiem – Agnieszka Karlińska-Kryszak – r. szk. 2024/2025

II.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej	1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt, uroczystości. 2. Kultywowanie tradycji Ośrodka, uroczyste obchody świąt narodowych i ośrodkowych. 3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych; kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- uroczystości w Ośrodku i wyjścia poza placówkę - wychowawcy – r. szk. 2024/2025 - zwracanie uwagi na odpowiedni strój obowiązujący podczas uroczystości- wychowawcy - prowadzenie kroniki Ośrodka – Agnieszka Karlińska-Kryszak– r. szk. 2024/2025 - konkurs „Najpiękniejsza kartka świąteczna.” - Andrzej Oleniak – grudzień 2024 r. - pogadanki z okazji ważnych świąt narodowych np. 1 września, 11 Listopada odzyskanie niepodległości - wychowawcy – wrzesień 2024 r., listopad 2024 r.
III.	Zapoznanie wychowanków z zasadami dobrego wychowania, kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia	1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii 2. Egzekwowanie właściwego zachowania wychowanków wobec osób dorosłych, rówieśników, również w czasie wyjść grupowych. 3. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	- prowadzenie zajęć edukacyjno - informacyjnych – wychowawcy, psycholog – r. szk. 2024/2025 - omawianie z wychowankami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach i nagradzanie pożądanых zachowań - wychowawcy, - zajęcia z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich

		za własne słowa i czyny oraz przekazanie wychowankom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia placówki.	
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Uczenie postaw opartych na empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu oraz doskonalenie postawy asertywnej wychowanków. 3. Wychowanie do wrażliwości, naprawę, dobro i piękno.	- udział w wolontariacie: Dom Pomocy Społecznej, Fundacje działające na rzecz zwierząt, Fundacja WOŚP – Elżbieta Podgórska, Aneta Sikora, Marek Pastuszka, Edyta Domańska - indywidualna praca z dzieckiem pedagoga i psychologa - r. szk. 2024/2025 - realizacja programów profilaktycznych - wychowawcy- r. szk. 2024/2025 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik - r. szk. 2024/2025
V.	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych placówki i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami placówki.	- spotkania indywidualne z rodzicami - przekazanie rodzicom informacji na temat regulaminów np. korzystania z telefonów komórkowych na terenie ośrodka, zasad systemu punktowego, regulaminu korzystania z przepustek – wychowawcy, pedagog- rok szkolny 2024/2025

		2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego	- wychowawcy grup konsultują z rodzicami plan pracy placówki – wychowawcy prowadzący - wrzesień 2024 r. - rodzice biorą udział w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wrzesień 2024r. – Aneta Sikora, Edyta Domańska - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości placówki oraz do podejmowania działań przy rozwiązywaniu problemów dziecka - pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2024/2025 - wręczenie rodzicom podziękowań za pracę - dyrektor –Ewelina Roślik - Gwara – czerwiec 2025r. -wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych- wychowawcy, psycholog i pedagog – r. szk. 2024/25
--	--	--	--

VI.	Nawiązanie współpracy z członkami wspólnoty Lokalnej,	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz placówki i środowiska. 3. Wolontariat w Domu Pomocy Społecznej w Warszawie.	- wycieczki lokalne - wychowawcy – r. szk. 2024/2025 -Dzień Rodziny- wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuta – czerwiec 2025 - odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej - Elżbieta Podgórska - r. szk. 2024/2025
VII	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej oraz przybliżenie krajów członkowskich. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu Tolerancji. 3. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania	- rozmowy z wychowankami na temat krajów europejskich, zapoznanie wychowanków z pojęciem wspólnoty Europejskiej -wychowawcy – II półrocze - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.- wychowawcy – r. szk. 2024/2025 - zajęcia tematyczne dotyczące struktur Unii Europejskiej – wychowawcy – r. szk. 2024/2025 -zajęcia w bibliotece – rok szkolny 2024/2025

		kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	
VIII.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz wpajanie zdrowego stylu życia w tym właściwe odżywianie i wypoczynek 2. Kształtowanie sprawności fizycznej. 3. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.	- realizacja zajęć sportowych, promowanie „biegów” charytatywnych: bieg dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; Bieg Niepodległości - Aneta Sikora, Marek Pastuszka - Kółko kulinarne - „Polskie smaki na talerzu”- Edyta Domańska, Aneta Sikora- r. szk. 2024/2025 - pogadanki o zdrowym stylu życia na spotkaniach społeczności - wychowawcy – r. szk. 2024/2025 - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, na siłowni - wychowawcy – r. szk. 2024/2025
IX.	Profilaktyka Uzależnień, diagnoza ich i zapobieganie.	1. Diagnoza uzależnień od substancji psychotropowych, środków odurzających, zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	- analiza dokumentów w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – pracownicy pedagogiczni – cały rok, - wywiad z rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym - wychowawcy, psycholog, pedagog - r. szk. 2024/2025 - zaplanowanie działań profilaktycznych, a w razie konieczności konsultacje

		2. Uświadomienie wychowankom ryzyka związanego z podejmowaniem zachowań prowadzących do uzależnień. 3. Podnoszenie wiedzy wychowanków na temat uzależnień i ich skutków 4. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska (uczenie zachowań asertywnych)	z terapeutą uzależnień – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2024/2025 - przeprowadzanie testów na obecność substancji psychoaktywnych w obecności rodziców lub opiekunów prawnych – wychowawcy (za zgodą rodzica), policja – r. szk. 2024/2025 - filmy edukacyjne - wychowawcy, psycholog – r. szk. 2024/2025 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – Kamil Roślik – rok szkolny 2024/25
X.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Uświadomienie wychowankom konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego. 3. Poszerzenie wiedzy wychowanków w zakresie edukacji ekologicznej oraz zwiększenie ich odpowiedzialności	- realizacja programów ekologicznych: sprzątanie świata, Godzina dla Ziemi, zbiórka surowców wtórnych – wychowawcy – rok szkolny 2024/25 - pogadanki tematyczne- nasz codzienny wkład w dbałość o środowisko naturalne – wychowawcy - r. szk. 2024/2025

		za środowisko naturalne	
XI	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków w placówce	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania wychowanka w placówce i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Przeciwdziałanie agresji w placówce. 5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie ośrodka i poza nim	- działania pracowników placówki mające na celu bezpieczeństwo wychowanków: dyżury wychowawców w takich miejscach jak łazienka podczas toalety, czuwanie nad spokojnym snem podczas dyżurów nocnych - pracownicy placówki - r. szk. 2024/2025 - opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych – pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2024/2025 - pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, prezentacje multimedialne – wychowawcy - r. szk. 2024/2025 - zajęcia z bezpieczeństwa – straż pożarna, ratownik medyczny – I półrocze 2024/2025
XII	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności wychowanków w procesie kształcenia.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w placówce oraz zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania	- zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa . - wychowawcy- r. 2024/25 - Nauka pierwszej pomocy wychowawcy r.szk.2024/2025 - efektywne korzystanie z pracowni komputerowej - wychowawcy grup – r. szk. 2024/2025 - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości kompetencji

		znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tel.komórkowych, tabletów, itp.) 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia- wychowawcy – r. szk. 2022/2023 Zajęcia pt. Bezpieczny w sieci- zasady bezpiecznego korzystania z Internetu- pedagog- rok szkolny 2024/25 Zajęcia pt. Cyberprzemoc- nie stosuj- nie lajkuj, nie udostępniaj- pedagog- rok szkolny 2024/25 - pogadanki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci – wychowawcy, psycholog- r. szk. 2024/2025 - zajęcia nt. bezpieczeństwa w mediach społecznościowych- wychowawcy, socjoterapeuta, psycholog- rok szkolny 2024/25
XIII	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych Eliminowanie	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych 2. Kształtowanie postaw odrzucających	- zajęcia z socjoterapeutą - pogadanki na temat jak odrzucać zachowania przemocowe, jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami nie używając przemocy psychicznej i fizycznej - wychowawcy, psycholog, pedagog socjoterapeuta- r. szk. 2024/2025

	agresji z życia placówki	przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach trudnych oraz monitorowanie zjawiska agresji w placówce	
XIV	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Zapewnienie wychowankom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych wychowanków. 3. Rozwijanie zainteresowań wychowanków 4. Doradztwo zawodowe , doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach	- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego - pracownicy pedagogiczni – r. szk. 2024/2025 - dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów - pracownicy pedagogiczni - r. szk. 2024/2025 - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania: sportowe, edukacyjno – informacyjne, kulinarne - wychowawcy – r. szk. 2024/2025 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i kontakt z pracodawcami - Dorota Burzyńska - r. szk. 2024/2025 -działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie

		ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023	wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu w Ośrodku oraz poczucia bezpieczeństwa– wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta -r. szk. 2024/25
XV	Szkolenie wychowawców i innych pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie w wychowankiem doświadczonym migracyjnie.	1. Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki i wychowania. 2. Poszerzenie wiedzy z zakresu nowych technologii; zdobywanie umiejętności potrzebnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. 3. Poszerzenie wiedzy na temat sposobów pracy z wychowankami przybyłymi z terenów objętych wojną na Ukrainie.	- szkolenia i warsztaty, w tym: „Przemoc i cyberprzemoc rówieśnicza”, „Cyberprzemoc w szkole” - współpraca z WCiES - kursy on-line - korzystanie z platformy edukacyjnej, - superwizje - kursy kwalifikacyjne

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród wychowanków, rodziców i wychowawców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ankieta skierowana do wychowanków, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej placówki;
- ankieta skierowana do wychowawców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z wychowankami, rodzicami i nauczycielami;

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego w Warszawie na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Wychowawczego „Dom przy Rynku” w Warszawie przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2024r.